



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2564
รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค. 213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม

SW213 Dynamics of Development and Social Transformation (3 หน่วยกิต)
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต/ศูนย์ลำปาง)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพัก
7800/04	อาจารย์ธัญญาภรณ์ จันทรวะ	089-115-8524	thanyachantu@gmail.com	612 ศูนย์รังสิต
7800/02	ศาสตราจารย์ ดร. นฤมล นิราทร	081-702-3500	lwnn@staff.tu.ac.th	618 ศูนย์รังสิต
7800/03	ผศ.ดร.ศิริพันธ์รัตน์ กาญจนกุญชร	081-640-7669	poontu@gmail.com	602 ศูนย์รังสิต
7800/05	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091-742-2404	y_wilailak@yahoo.com	514 ศูนย์รังสิต
7000/01	อาจารย์สุกัญญา มีสกุลทอง	085-198-9249	ajmsukanya@gmail.com	ศูนย์ลำปาง
7000/02				

หมายเหตุ : กรณีวิชาหลายกลุ่ม รายชื่อแรกคือผู้ประสานรายวิชา

ช่องทางการเข้าห้องเรียนออนไลน์ (โปรดระบุ)

Link ห้องเรียนออนไลน์ในรายวิชาแต่ละกลุ่ม

2. วันและเวลาบรรยาย

ศูนย์รังสิต ทุกวันพุธ เวลา 9:30 – 12:30 น. ห้องบรรยาย ทางออนไลน์ด้วยระบบ Microsoft Teams เป็นหลัก
ศูนย์ลำปาง ทุกวันอังคาร กลุ่ม 1 เวลา เวลา 9:30 – 12:30 น. และ กลุ่ม 2 เวลา เวลา 13:30 – 16:30 น.
ห้องบรรยาย ทางออนไลน์ด้วยระบบ Microsoft Teams เป็นหลัก

วันสอบ

สอบกลางภาค 29 กันยายน 2564 เวลา 12:00 – 13:30 น.

สอบปลายภาค 9 ธันวาคม 2564 เวลา 9:00 – 12:00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Purposes of the course)

- 1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ฐานคิด แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่าง ๆ และยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และระดับประเทศ ตลอดจนความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม

- 3) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ในหลายมิติ โดยเฉพาะผลกระทบจากการพัฒนา
- 4) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจปฏิบัติการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อประโยชน์สุขของมนุษย์และสังคม

4. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ภาษาไทย

หลักการและทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่างๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับระดับโลก ภูมิภาค และ ประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัย เศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม ที่มีพลวัต การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ทั้งในฐานะ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาษาอังกฤษ

Principles and development theories from various schools of thought; global, regional, and national development strategies; social change; Social Issues as a result of the development and convergence of dynamics economic, social, political, environmental factors; social transformation as consequences of changes and actions to create changes that lead to sustainable development.

5. คำถามสำคัญของวิชานี้ หลังการศึกษา นักศึกษาควรตอบคำถามต่อไปนี้ได้

- 1) อะไรคือเป้าหมายของมนุษย์ในฐานะปัจเจกและในฐานะสมาชิกของสังคม
- 2) อะไรคือเป้าหมายของสังคม ประโยชน์สุขของมนุษย์และสังคมไปด้วยกันได้หรือไม่ เพราะอะไร
- 3) การเปลี่ยนแปลงสังคม (Social Transformation) คืออะไร มีที่มาอย่างไร มีเครื่องมืออะไรบ้าง ตัวอย่างการใช้เครื่องมือเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม
- 4) “การพัฒนา” คืออะไรและมีเป้าหมายอะไร ทำไมต้อง “พัฒนา”
- 5) “การพัฒนา” เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมหรือไม่ เพราะอะไร
- 6) SDG คืออะไร ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อให้บรรลุ SDG
- 7) SDG เป็นเป้าหมายสุดท้ายของ “การพัฒนา” หรือไม่ มีเป้าหมาย “การพัฒนา” ที่ไกลและลึกกว่า SDG หรือไม่
- 8) ทฤษฎีการพัฒนาคืออะไร มีบทบาทอย่างไรต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายของสังคม
- 9) อะไรคือฐานคิดของทฤษฎีการพัฒนาสายต่าง ๆ ทฤษฎีการพัฒนาสะท้อน “ทัศนะ” ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- 10) ทฤษฎีพัฒนาส่งผลอย่างไรต่อแนวทางการพัฒนาในระดับโลก ภูมิภาค ประเทศ ท้องถิ่น ชุมชน การพัฒนาในแต่ละระดับจำเป็นต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่ ชัดแย้งกันได้ไหม ตัวอย่างทั้งในกรณีที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ ชัดแย้งกัน
- 11) ในกระบวนการพัฒนาสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างไร ตัวอย่างกระบวนการเปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อการพัฒนา
- 12) ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจจาก “การพัฒนา” มีอะไรบ้าง ให้ยกตัวอย่างและคำอธิบายอย่างเป็นระบบ ผลกระทบที่ไม่ตั้งใจส่งผลอย่างไรต่อผลลัพธ์ของการพัฒนา แนวทางในการลดผลกระทบที่ไม่ตั้งใจจาก “การพัฒนา”

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ปัญญา	การวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การปฏิบัติทางวิชาชีพ
มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม (2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ใน ระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน

ทักษะอื่น ๆ (Other skills)	ทัศนคติอื่น ๆ (Other attitudes)
S1: การคิดเป็นระบบและการเชื่อมโยง	A1: มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและตระหนักถึงผลกระทบภายนอกที่ตนอาจก่อให้เกิดสังคม
S2: การมองหลายมิติเพื่อการเข้าใจปัญหา	A2: มองเห็นว่าความยั่งยืนเป็นเรื่องใกล้ตัว และหนึ่งในสาเหตุที่สำคัญก็คือพฤติกรรมของนักศึกษาในชีวิตประจำวัน

7. แนวการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผล

มิติการเรียนรู้	แนวการสอน	การประเมินผล
คุณธรรม จริยธรรม	(1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และกิจกรรมในทุกวิชา (2) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	(1) พฤติกรรมการเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และ แนวความคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และ การอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม
ความรู้	(1) การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้น เรียน การอภิปรายทาง วิชาการ (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎี ไปสู่การปฏิบัติ	(1) ประเมินจากสอบข้อเขียน การจัดทำ รายงาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (2) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม
ปัญญา	(1) การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้น เรียน การอภิปรายทาง วิชาการ (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎี ไปสู่การปฏิบัติ	(1) อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (2) การสอบรายวิชา (3) การฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการถอด บทเรียน
การวิเคราะห์	(1) บรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การ อภิปรายทางวิชาการ (2) การฝึกภาคปฏิบัติสนาม (3) การจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ	(1) การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะในการ วิเคราะห์และการสื่อสารจากการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบ รายวิชา (2) การฝึกภาคปฏิบัติและการ สัมมนา
การปฏิบัติ	(1) เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคม สงเคราะห์ เข้ากับการฝึกภาคปฏิบัติสนาม การ ศึกษาวิจัย การฝึกทักษะการแก้ไข ปัญหาด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งจากข้อเขียน การ ฝึก ภาคปฏิบัติ (2) การจัดกิจกรรมต่างๆเสริมสร้างจิตสำนึก สาธารณะ เช่น การศึกษาดูงาน เป็นอาสาสมัคร และ กิจกรรมการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ชุมชนและสังคม	(1) ประเมินจากพฤติกรรมการ แสดงออก การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบ (2) การถอดบทเรียนจากการฝึกภาคปฏิบัติ และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม และกิจกรรม เสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ

8. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2564 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ของรายวิชา สค. 213 พลวัตการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงสังคม มีกติกาดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคน**ต้อง**ใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
3. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนรู้ขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
4. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมลล์ หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมลล์ หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า
6. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนและแจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบและได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง
7. นักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 70% (12 ครั้ง) มิเช่นนั้น นักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
สอบกลางภาค (take home)	20
สอบปลายภาค	40
การทำงานเป็นกลุ่มและการศึกษาด้วยตนเอง	30*
คะแนนเข้าชั้นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
รวม	100 คะแนน

* แบ่งเป็น งานกลุ่มในชั้นเรียน 15 คะแนน และรายงานประจำวิชา 15 คะแนน

9. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน (9 ส.ค.-27 พ.ย.) ผู้สอนหลัก คือ อาจารย์ประจำวิชา

สัปดาห์ที่/ วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
1 11/8/2564	<p>* แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล</p> <p>-----</p> <p>* การเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎีวิวัฒนาการ วิถีจักร วิภาษวิธี โครงสร้างหน้าที่</p> <p>* การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา</p> <p>* ทักษะของมนุษย์ต่อการพัฒนา</p> <p>* เบื้องหลัง/ที่มา/ฐานคิดของทฤษฎีการพัฒนาสายต่างๆ</p> <p>* การครอบงำ การปะทะและการบรรจบกันของปัจจัยต่างๆที่ทำให้เกิด ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจจากการพัฒนาตามแนวทางต่างๆ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>* Social transformation ในฐานะกระบวนการพัฒนา และผลกระทบจากการพัฒนา</p> <p>* SDGs การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : ความฝัน หรือ ความจริง</p> <p>* การพัฒนาที่ไปไกลและลึกกว่า SDGs</p> <p>* ข้อพิจารณาสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลง : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบในระดับต่างๆ การมีส่วนร่วม ผลกระทบ ความยั่งยืน การประเมินผล การถอดบทเรียน</p>	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปราย</p> <p>หนังสือ ที่อธิบายทัศนะของมนุษย์ต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>การค้นพบโลกใหม่</p> <p>การครอบงำ</p> <p>การพัฒนา</p> <p>การเบียดขับชนเผ่าพื้นเมือง</p> <p>การเบียดขับรูปแบบต่างๆ ในนามของการพัฒนา</p> <p>SDGs</p>	<p>1. นักศึกษาและผู้สอนมีความเข้าใจร่วมกันต่อแนวทางการสอน กฎระเบียบ และวิธีการสอน</p> <p>2. นักศึกษาเข้าใจฐานคิด และที่มาของวิชา สามารถร้อยเรียงประเด็นสำคัญ เพื่อทำความเข้าใจกับความคิดรวบยอดของวิชาได้</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
2 18/8/2564	<p>ทฤษฎีการพัฒนา 1</p> <p>- ทฤษฎีความทันสมัย</p> <p>- ทฤษฎีความเติบโตทางเศรษฐกิจ</p> <p>- ทฤษฎีการพึ่งพา/ทฤษฎีระบบโลก</p> <p>ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา</p> <p>- แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฯลฯ</p>	<p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปราย</p> <p>- แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเนื้อหาที่ได้รับไปต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

<p>3 25/8/2564</p>	<p>ทฤษฎีการพัฒนา 2 - แนวคิดการพัฒนาเชิงวิพากษ์ - แนวคิดการพัฒนาทางเลือก - แนวคิดการพัฒนาระบบนิเวศที่สมดุล - แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา - การเคลื่อนไหวทางสังคม - ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม ฯลฯ</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)</p>	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำเนื้อหาที่ได้รับไปต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม</p>
<p>4 1/9/2564</p>	<p>สรุป-ประมวลทฤษฎีการพัฒนา การบูรณาการแนวคิด/ทฤษฎีการพัฒนา/จริยธรรมในการพัฒนา * กรณีศึกษาชุมชน * กรณีศึกษาการแก้ปัญหาความยากจนในจีน</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) - ทำงานกลุ่ม</p>	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามหัวข้อของการจัดการเรียนการสอน และต่อยอดความคิดเพื่อตอบจุดมุ่งหมายของวิชาได้</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม</p>
<p>5 8/9/2564</p>	<p>กรณีศึกษาการพัฒนา : ผลลัพธ์และผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ * คนไร้บ้าน * กรณีศึกษาผลกระทบจากสารพิษทางอุตสาหกรรม (เหมืองแร่/ครุภัณฑ์มาตะ/โรงงานระเบิด ฯลฯ)</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) - ทำงานกลุ่ม</p>	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างหลากหลายที่เชื่อมโยงกับสถานะแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม</p>
<p>6 15/9/2564</p>	<p>* การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) : ที่มา ความหมาย องค์ประกอบ * ข้อพิจารณาการศึกษาการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะกระบวนการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะปฏิกิริยาต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - ทำงานกลุ่ม - สื่อประกอบการสอน</p>	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ Social Transformation ทั้งในสถานะแนวคิดและกระบวนการ</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม</p>
<p>7 22/9/2564</p>	<p>เครื่องมือการเปลี่ยนแปลงสังคม : แนวคิด และ กรณีศึกษา (1) * ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม * การวิจัย * ศิลปวัฒนธรรม * Social media * Social enterprise</p>	<p>- บรรยาย - อภิปราย - ทำงานกลุ่ม - บทบาทของศิลปวัฒนธรรมไทยต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลง เช่น อาหารไทย ผ้าไทย</p>	<p>นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ Social Transformation ทั้งในสถานะแนวคิดและกระบวนการรวมทั้งเครื่องมือการสร้างการเปลี่ยนแปลงสังคม Post-truth</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม</p>

8 29/9/2564	สอบกลางภาค (20 คะแนน) ข้อสอบ Take Home (24 ชั่วโมง)			
9 6/10/2564	การเปลี่ยนรูปสังคม : ผลกระทบ จากโรคระบาด	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็น ร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อ ประกอบการสอน)	นักศึกษาเข้าใจผลกระทบ จากโรคระบาดที่นำไปสู่ การตั้งคำถามเรื่องความ เหลื่อมล้ำ	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม
10 13/10/2564	วันหยุดเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9			
11 20/10/2564	กรณีศึกษาเชื่อมโยงแนวคิดการ พัฒนาและการเปลี่ยนรูปสังคม * สังคมอายุยืนใน Singapore * ความยากจน	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็น ร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อ ประกอบการสอน)	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงสังคมทั้ง ในประเด็นแนวคิด กระบวนการ เครื่องมือ การถอดบทเรียน จาก กรณีศึกษา	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม
12 27/10/2564	- SDGs : ที่มา ความหมาย การ ขับเคลื่อน ชักจูง - SDGs ในฐานะเครื่องมือและ เป้าหมายการเปลี่ยนรูปสังคม - การขับเคลื่อน SDGs ในประเทศ ไทย และ การเปลี่ยนรูปสังคมอัน เป็นผลจาก SDGs	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความเห็น ร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อ ประกอบการสอน)	*นักศึกษาเข้าใจ SDGs ใน ฐานะเป้าหมายของการ พัฒนา และข้อจำกัดของ SDGs	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม
13 3/11/2564	ศึกษาผ่านเวทีอภิปรายเพื่อความ เข้าใจต่อ “เป้าหมายที่แท้จริงของ การพัฒนา” * การพัฒนาที่ไกลและลึกกว่า SDGs/“No One Left Behind” * การพัฒนาเพื่อ “ประโยชน์สุข” ของมนุษย์และสังคม	- เปิดอภิปราย - นักศึกษา Debate -	นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ปัญหา และความ ต้องการของผู้ใช้บริการที่มี ความแตกต่างหลากหลาย ที่เชื่อมโยงกับสภาวะ แวดล้อมทางสังคมที่ เปลี่ยนแปลงด้วยการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ ได้รับจากการเรียน มีความรับผิดชอบต่อบุคคล และงานที่ได้รับมอบหมาย	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม
14 10/11/2564	นำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน	- นำเสนอรายงาน - อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น ร่วมกัน	1. นักศึกษาสามารถเก็บ รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ ประมวลความเข้าใจจาก การเรียนในวิชาและ สามารถนำเสนอและ สื่อสารผลการศึกษาได้	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม

			2. นักศึกษาสะท้อน สามารถให้เห็นถึงความ รับผิดชอบต่อบุคคลและ งานที่ได้รับมอบหมาย	
15 17/11/2564	นำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน	- นำเสนอรายงาน - อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น ร่วมกัน	1. นักศึกษาสามารถเก็บ รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ ประมวลความเข้าใจจาก การเรียนรู้ในวิชาและ สามารถนำเสนอและ สื่อสารผลการศึกษาได้ 2. นักศึกษาสะท้อน สามารถให้เห็นถึงความ รับผิดชอบต่อบุคคลและ งานที่ได้รับมอบหมาย	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม
16 24/11/2564	* สรุปและทบทวนบทเรียน * การตอบคำถามสำคัญของวิชา	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน	นักศึกษาเข้าใจและ เชื่อมโยงรายละเอียด ประเด็นตามคำถามสำคัญ ในวิชาได้ และสามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ ได้รับจากการเรียนในการ พัฒนาตนเองและสังคม ตามจุดมุ่งหมายรายวิชาได้	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่ม

- หมายเหตุ ลำดับครั้งในการจัดเรียงเนื้อหา การสอบย่อย (QUIZ) และ กิจกรรมต่าง ๆ ในการเก็บคะแนนของแต่ละ
กลุ่มอาจมีความแตกต่างยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ นักศึกษาทุกกลุ่มผ่านการวัดประเมินผลการเรียนภายใต้
ข้อสอบปลายภาคชุดเดียวกัน

10. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดย**การอิงกลุ่ม**เป็นสำคัญ โดยจะมีช่วงคะแนนของการ
ประเมิน 8 ระดับตั้งแต่ 0.00 – 4.00 ซึ่งมีรายละเอียดของแต่ละช่วงคะแนนดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	F
4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.00

11. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยนศ.ศุณย์รังสิตสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ศุณย์รังสิต) หรือทางเอกสารอีเมล bsw.tu.request@gmail.com และนศ.ศุณย์ลำปางยื่นคำร้องได้ที่ สำนักงานคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (ศุณย์ลำปาง) หรือทางเอกสารอีเมล swtulp@gmail.com

12. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

12.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

Hein de Haas et al, (2020), *Social Transformation*. IMI Working Paper Series, 166, 1 - 45. เข้าถึงได้จาก <https://www.migrationinstitute.org/publications/social-transformation>
 ผศ.ดร.ศิริจันทร์รัตน์ กาญจนกฤษช. (2564) *เอกสารแนวความคิดการพัฒนา*. (เอกสารอัดสำเนา).
 นฤมล นิราทร. (2560) *การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม*. (ไฟล์เอกสาร)

12.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

การพัฒนาและแนวความคิดการพัฒนา

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2549). *การศึกษาและพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดความมั่นคงของมนุษย์*. (online) เข้าถึงได้จาก [www. Msociety.go.th/lld/article/no29 /repo2_14.pdf](http://www.Msociety.go.th/lld/article/no29/repo2_14.pdf).
 จิรภัทร์ พรพรมประทาน. (2562). การเคลื่อนไหวของแนวความคิดการพัฒนาทางเลือกในประเทศไทย (พ.ศ. 2523–2560) วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2562.
 วิบูลย์ รัตนภรณ์วงศ์และคณะ (2020). การพัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาความยากจนของชุมชนในประเทศไทย : *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol.5 No.4 (April 2020)*
 สุรวุฒิ ปัดไธสง (2545). วัฒนธรรมชุมชน : เงื่อนไขความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ 1.

กรณีศึกษาการพัฒนา

เกื้อเมธา กฤษ์พรพิพัฒน์. (2550). *คลิตี้สายน้ำ ชุมชน และพิชตะกั่ว*. นนทบุรี: กลุ่มศึกษาและรณรงค์มลภาวะอุตสาหกรรม (กศอ.).
 หวัง จวินตัน และ กฤษวรินทร์ โล้วชรินทร์. (2563). *การนำนโยบายแก้จนตรงเป้าไปปฏิบัติของสาธารณรัฐประชาชนจีน*. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 1
 จินเดินหน้าสู่เป้าหมายจัดความยากจนหมดประเทศปี 2020. *Thaipublica*, 2019
 Praornpit Katchwattana (2021). *กลยุทธ์พลิกฟ้าพลิกแผ่นดิน ขับไล่ “ความยากจน” ให้พ้นจากแดนมังกร*. www.salika.co

Social Transformation และเครื่องมือ

Castles, S. (2001). *Studying Social Transformation*. International Political Science Review, Vol 22, No. 1, 13-32

Khondker, H.H. and Schuerkens, U. (2014). 'Social transformation, development and globalization', Sociopedia.isa, DOI: 10.1177/205684601423

Maseno, M. and Wanyoike, C. (2020). *Social Entrepreneurship as Mechanisms for Social Transformation and Social Impact in East Africa An Exploratory Case Study Perspective*. Journal of Social Entrepreneurship. www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19420676.2020.1755348

Alvord, S.H., Brown, L.D. and Letts, C.W. (2004). *Social Entrepreneurship and Societal Transformation: An Exploratory Study*. The Journal of Applied Behavioral Science 40(3):260-282.

UNICEF (2020). *Social Impact Assessment of COVID-19 in Thailand*. <https://www.unicef.org/thailand/media/5071/file/Social%20Impact%20Assessment%20of%20COVID-19%20in%20Thailand.pdf>